

На наш взгляд, следует проводить мониторинг трудоустройства выпускников, исследовать не только трудоустройство по специальности, уровень заработной платы, но и закрепляемость молодого специалиста на рабочем месте. Желательно, чтобы процесс адаптации заканчивался анкетированием, на котором подводились бы окончательные итоги адаптационного периода и планировались дальнейшие мероприятия по повышению эффективности работы сотрудника.

Один из наиболее практичных путей предоставления информации — создание пакета документов, который состоит из обычных рекламных материалов и специфических материалов, подготовленных специально для конкретного работника.

Все вышеизложенное носит рекомендательный характер. Для каждой организации данная процедура имеет исключительно индивидуальный характер и это внутреннее дело организации — решить, в каком объеме использовать ту или иную процедуру, какие дополнительные аспекты внести и использовать ли их вообще.

Литература

1. <http://www.rekadro.ru/rabotadatelu/info/management/9.html>.
2. <http://adaptation360.ru/adaptatsiya-na-novoj-rabote>.
3. Постановление президиума Республиканского комитета Белорусского профсоюза работников здравоохранения от 30.05.2017 № 192.

Основание к применению инновационных технологий (фитнес-бокса) в физическом воспитании студентов УО «Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета»

Позняк Ж.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность исследования. В условиях реформ системы образования и политики Республики Беларусь физическая культура представляется важным компонентом в формировании у студентов здорового образа жизни и способствует успешной адаптации их в профессиональной деятельности. В этой связи актуальной проблемой является совершенствование содержания физического воспитания в УВО, решение которой возможно путем применения инновационных технологий, фитнес-программ, в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» [3, 4, 5].

На современном этапе рядом отечественных и зарубежных исследователей обосновывается возможность использования средств фитнеса в повышении уровня физической подготовленности (УФП) и уровня физического здоровья (УФЗ) студенческой молодежи (Е.К. Гильфанова, 2011; Т.В. Василистова, 2011; Е.Ю. Понамарева, 2011; М.И. Евстигнеева, 2013; Ж.Г. Аникиенко, 2013; М.В. Певнева, 2013; М.А. Овсянникова, 2015 и др.). Вместе с тем, несмотря на большую популярность фитнеса в системе физического воспитания студентов, его

широкое программно-методическое обеспечение, и повышенный интерес молодежи к различным видам спортивных единоборств, направление фитнес-бокс, мало изучено, и остается без должного внимания [1, 2], это предопределило цель нашего исследования.

Цель исследования – научное обоснование применения инновационных технологий (фитнес-бокса) в физическом воспитании студентов УО «Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета» (УО «ВГМУ»).

Материал и методы. Педагогическое исследование проводилось в 2017-2018 учебном году в два этапа на базе УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» в рамках кафедральной темы НИР «Установить влияние рейтинга здоровья студентов на рейтинг их успеваемости», № ГР 20163400 от 8.09.2016. На первом этапе дана характеристика УФЗ и УФЗ 205 студентов-девушек УО «ВГМУ», обучающихся на 1 и 2 курсах лечебного факультета и отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам. На втором этапе проведено анкетирование, в нем приняли участие 95 девушек, обучающихся на 2-4 курсах лечебного и фармацевтического факультетов (основное и подготовительное учебные отделения), ранее участвующих в констатирующем эксперименте и практическом применении фитнес-бокса на учебных занятиях. Оценка УФЗ студентов-девушек, в соответствии с требованиями типовой учебной программы для высших учебных заведений «Физическая культура» (МО РБ 27.06.2017, рег. №ТД –СГ.025/тип и 14.04.2008, рег. № ТД СГ.014/тип) осуществлялась на основании результатов контрольно-педагогических тестов; оценка показателей физического развития и физического здоровья студентов-девушек УО «ВГМУ» проводилась по методике Г.Л. Апанасенко: антропометрических показателей – массы и длины тела; функциональных измерений – ЖЕЛ, частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления (АД), динамометрии кисти и их производных (индекс массы тела (ИМТ), жизненный индекс (ЖИ), проба Мартинэ, силовой индекс (СИ) и индекс Робинсона.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: анализ литературы, антропометрия, метод индексов и функциональных проб, контрольно-педагогическое тестирование, анкетирование, методы математической статистики (Statsoft STATISTICA 10).

Результаты и их обсуждение. Полученные эмпирические данные были обработаны методом математической статистики, обобщены и представлены в виде таблицы 1 и рисунка 1.

Таблица 1 – Морфофункциональные показатели организма и уровня физической подготовленности студентов-девушек 1 курса лечебного факультета УО «ВГМУ», 2016 -2017 и 2017-2018 уч. год

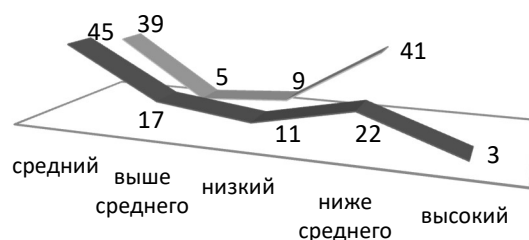
1 курс 2016-2017 уч.г., n = 105				Значимость различий	1 курс 2017-2018 уч.г., n = 94			
Показатель	Ме	Процентиль			Показатель	Ме	Процентиль	
		25	75				25	75
100м, с	17,3	16,6	18,1	P	Бег 30м, с	5,3	5	5,6
500 м	2,18	2,1	2,25		Бег 1500м, с	517	481	558
Прыжок в длину,	171	160	183		U=4003,00;	Прыжок в длину,	168,5	150

см				p<0,05	см			
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 с, раз	50	47	55	U=3318,50; p<0,05	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 60 с, раз	46	40	51
Наклон вперед, см	15	11	21	U=4618,00; p>0,05	Наклон вперед, см	15	9	19
Челночный бег 4×9 м, с	10,8	10,3	11,2	U=4126,00; p>0,05	Челночный бег 4×9 м, с	10,95	10,4	11,3
					Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	3	0	9
Сумма баллов УФП	30	24	37	U=3320,00; p<0,05	Сумма баллов УФП	29	22	40
Масса тела (кг)	56	52	61	U=3830; p>0,05	Масса тела (кг)	57,35	53	67
Рост (см)	165	162,5	170	U=4323,50; p>0,05	Рост (см)	165	162	170
ЖЕЛ (мл)	2600	2400	2900	U=3638,00; p<0,05	ЖЕЛ (мл)	2500	2200	2700
ДМК	27,5	25	30	U=4523,50; p>0,05	ДМК	28	24	31
ЧСС	80	76,6	90	U=4363,00; p>0,05	ЧСС	84	72	90
ДАД	115	110	120	U=4293,00; p>0,05	ДАД	110	110	120
пр. Мартинэ	89	59	89	U=3780,50; p<0,05	пр. Мартинэ	73,5	58	89
ИМТ (инд. Кетле)	335,33	312,5	361,45	U=3789,00; p<0,05	ИМТ (инд. Кетле)	342,27	322,19	402,37
ЖИ, ус.ед.	46,43	42	51,43	U=3112,00; p<0,05	ЖИ, ус.ед.	42,55	36,75	46,55
СИ, кг	49,18	42,62	54,55	U=3692,00; p<0,05	СИ, кг	46,22	41,18	51,85
Индекс Робинсона	93,6	85,8	100,8	U=4491,50; p>0,05	Индекс Робинсона	93,6	82,8	105,6
Сумма баллов УФЗ	6	4	8	U=3573,00; p<0,05	Сумма баллов УФЗ	8	5	10

Примечание: Ме – медиана, U – критерий Манна-Уитни.

Уровень физического здоровья

■ 2016-2017 уч.г % ■ 2017-2018 уч.г %



Уровень физической подготовленности

■ 2017-2018 уч.г. % ■ 2016-2017 уч.год %

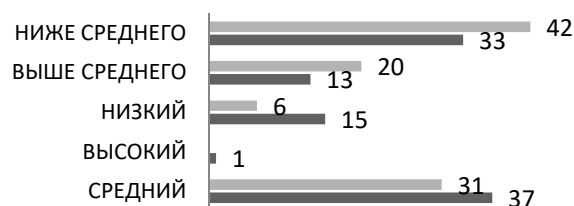


Рисунок 1 – Уровень физического здоровья физической подготовленности студентов-девушек 1 курса лечебного факультета УО «ВГМУ», 2016-2017 и 2017-2018 уч. год.

Анализ эмпирических данных позволяет утверждать, что медиана суммы баллов УФЗ у студентов-девушек 2016-2017 уч. г. равна значению 6 баллов, при этом, 50% испытуемых находится в межквартильном размахе от 4 до 8 баллов, а у девушек 2017-2018 уч. г. медиана равна 8 баллом, размах от 5 до 10 баллов ($U=3573,00$; $p<0,05$), эти данные соответствуют уровням «средний» и «ниже среднего». Медиана показателя ИМТ обеих выборок, находится в пределах оценки «средний» ($U=3789,00$; $p<0,05$), медиана показателя ЖИ составила 46,43 и 42,55 ус. ед., что соответствует уровню «ниже среднего» ($U=3112,00$; $p<0,05$), и медиана СИ студентов обеих групп наблюдалась в пределах оценки «средний» ($U=3692,00$, $p<0,05$). По результатам исследования сердечно-сосудистой системы определили, что средний показатель индекса Робинсона по медиане в каждой из выборок получился в пределах оценки – «ниже средний» (93,60 ус. ед., размах от 85,8 до 100,8 ус. ед. и от 82,8 до 105,6 ус. ед.) ($U=4491,50$; $p>0,05$), а время восстановления ЧСС по пробе Мартинэ распределилось в пределах оценок «выше среднего» ($U=3780,50$; $p<0,05$). В целом полученные результаты констатируют факт необходимости повышения уровня здоровья у студентов УО «ВГМУ», решение данной задачи возможно путем внесения изменений в традиционную систему физического воспитания в УВО.

Анализ данных позволяет утверждать, что у большинства испытуемых поступивших в университет 2016-2017 уч. г. УФП отмечен «средний» (37%, $n = 39$), а студентов-девушек 2017-2018 уч. г. преобладает УФП «ниже средний» – 42% ($n = 40$). В целом полученные результаты констатируют факт «низкого» уровня развития скорости (100 м – медиана 17,3 с), выносливости (500 м – медиана 138 с и 1500 м – медиана 517 с) и силы (сгибание и разгибание рук, в упоре лежа – медиана 3 раза), при этом развитие, ловкости (челночный бел 4×9 м – медиана 10,8 с (2016-2017 уч. г.) и медиана 10,95 с (2017-2018 уч. г.) ($U=4126,00$; $p>0,05$)), и гибкости (наклон вперед из положения сед – медиана 15 см) отмечено на «среднем» уровне. Полученные данные согласуются с результатами научных данных (Е.Г. Ткачук, 2016; Н.Н. Венгерова, 2016 и др.), и тем самым показывают необходимость развития физических качеств и повышения УФП у студентов медицинских университетов посредством совершенствования традиционной системы физического воспитания в УВО.

Для достижения поставленной цели, и выяснения актуальности использования фитнес технологий, а в частности фитнес-бокса, на учебных занятиях по предмету «Физическая культура», нами была разработана анкета, при работе с которой студенты из расчета 10 баллов давали балльные оценки каждому предлагаемому ответу, в соответствии с уровнем его значимости; наиболее важный оценивался в 10 баллов, следующий менее значимый в 9 баллов и так далее по всем приведенным ответам. Полученные данные были обработаны, обобщены и представлены в виде рисунка 2.

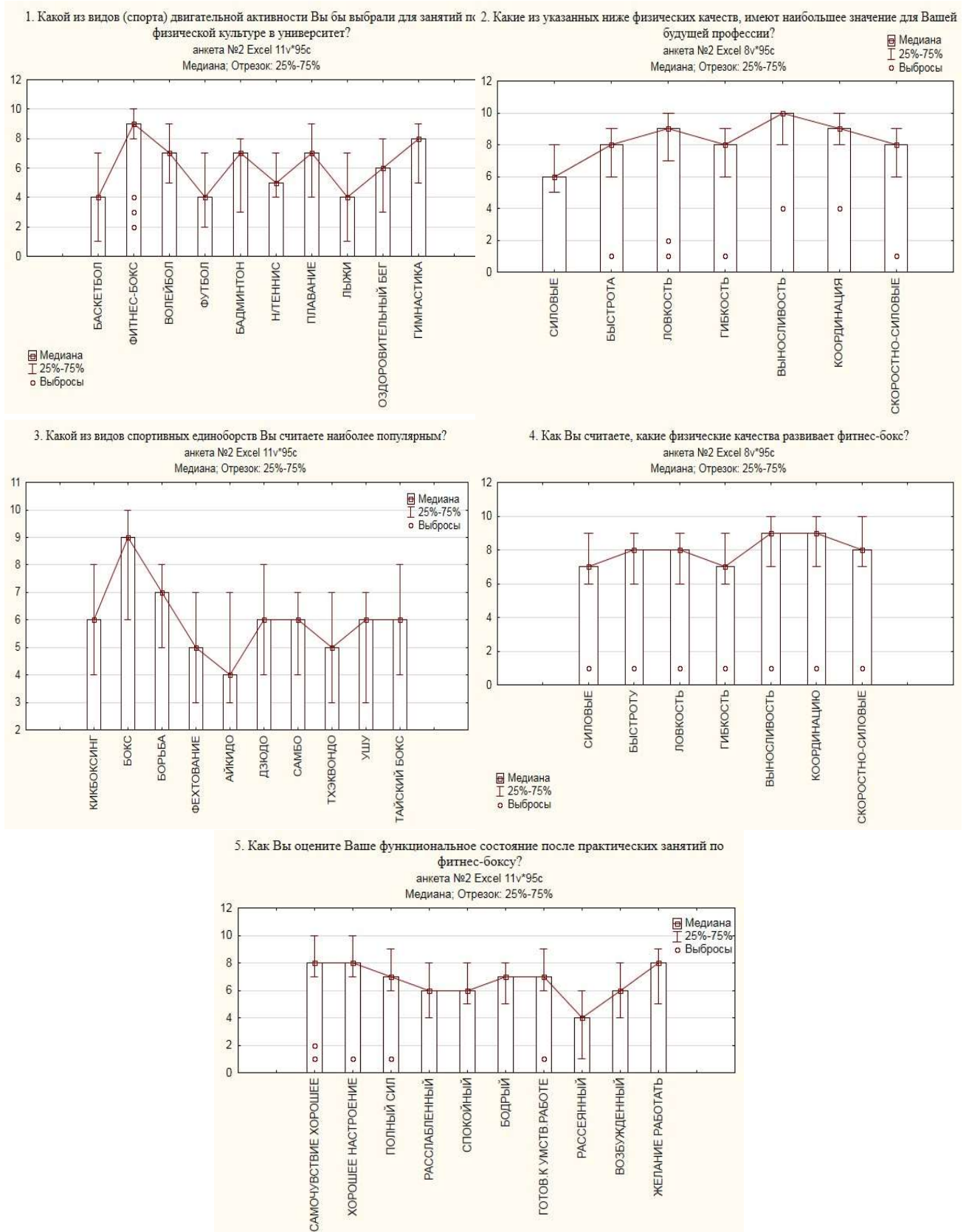


Рисунок 2 – Ответы на вопросы респондентов II–IV курсов лечебного и фармацевтического факультетов основного и подготовительного учебных отделений УО «ВГМУ» (n = 95).

Анкета содержала следующие вопросы:

1. Какой из видов (спорта) двигательной активности Вы бы выбрали для занятий по физической культуре в университет?
2. Какие из указанных ниже физических качеств, имеют наибольшее значение для Вашей будущей профессии?
3. Какой из видов спортивных единоборств Вы считаете наиболее популярным?
4. Как Вы считаете, какие физические качества развивает фитнес-бокс?
5. Как Вы оцените Ваше функциональное состояние после практических занятий по фитнес-боксу?

В результате анализа полученных ответов можно сказать, что большинство студентов выбирают инновационные технологии, а в частности фитнес-бокс, как один из видов двигательной активности на занятиях по физической культуре, средний балл 8,4 (50% ответов респондентов расположились в межквартильном размахе от 8 до 10 баллов), около 8 баллов получает от девушек гимнастика (размах от 5 до 9 баллов) и далее следует волейбол и плавание. Ответы респондентов на второй и четвертый вопросы показали, что занятия по фитнес-боксу соответствуют развитию тех физических качеств, которые, по мнению девушек необходимы для их будущей профессиональной деятельности. Здесь студенты ставят на первой место выносливость, затем координацию и ловкость. В связи с внедрением в учебный процесс фитнес-бокса, нас заинтересовал вопрос, наиболее популярных видов спортивных единоборств, по мнению студентов, здесь были расставлены следующие приоритеты: бокс – медиана 9 баллов (50% ответов респондентов расположились в межквартильном размахе от 8 до 10 баллов), борьба – медиана 7 баллов (размах от 5 до 8 баллов), оставшиеся виды в большинстве находились в пределах медианы 6 и менее баллов. Последний вопрос, касался мнения занимающихся на свое состояние после занятия по фитнес-боксу, и на рисунке 2 можно увидеть выставление высоких оценок критериям, которые показывают о благотворном влиянии на самочувствия и на дальнейшую работоспособность, что дает позитивную характеристику этой фитнес-программе.

Выводы. Результаты проведенного исследования дают основание к применению инновационных технологий (фитнес-бокса) в физическом воспитании студентов медицинского университета и констатируют факт, необходимости внесения изменений в традиционную систему. Основанием данного утверждения являются результаты исследования, в котором отражена необходимость повышения уровня здоровья и физической работоспособности студентов, а также результаты социологического опроса студентов-девушек, в котором респонденты подтверждают желание включения фитнес-программ, в частности фитнес-бокса, в практические занятия по учебному предмету «Физическая культура».

Литература

1. Баліцька, Е.П. Мотивація студентів до занять фітнесом в технічному вищому навчальному закладі / Е.П. Баліцька // Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2013. – № 6. – С. 3-6.

2. Рудева, Т.В. Физическая подготовленность и работоспособность студентов-медиков / Т.В. Рудева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 208-209.

3. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования «Физическая культура»: утвержденная М-вом образования Респ. Беларусь 27.06.2017, рег. №ТД – СГ.025/тип. : сост. : В.А. Коледа [и др.]. – Минск, 2017. – 33 с.

4. Физкультурно-оздоровительные технологии формирования фитнес-культуры студентов : учеб.пособие / под ред. Ю.А. Усачева. – Киев : Изд. «Логос», 2015. – 200 с.

5. Шкирьянов, Д.Э. Современные подходы к организации занятий ходьбой и бегом / Д.Э. Шкирьянов // Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : материалы Респ. науч.-практ. семинара, Новополоцк, 24 марта 2017 г. / Полоц. гос. ун-т ; отв. за вып.: Е. Н. Борун. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. – 1 CD-ROM – С. 19-26.

Имидж преподавателя: сущность и роль в образовательном процессе

Сайганова В.С.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

В настоящее время ведутся дискуссии по поводу возможности и целесообразности использования в педагогической практике высшей школы методов имиджмейкинга как прикладного направления имиджологии (область знания о формировании имиджа). В частности, дискуссии разворачиваются в рамках рассмотрения современного образования как знание- и практико-ориентированного, поэтому при различных университетах и кафедрах педагогического профиля формируются специальные курсы и тренинги по имиджзнанию, которое трактуется как необходимая часть профессиональной компетенции преподавателя. В некоторых российских вузах (к примеру, Московский институт индустрии моды, Уральский государственный педагогический университет) созданы даже отдельные кафедры имиджологии.

Термин «имиджология» введен в широкий оборот в 90-е годы прошлого века. Под имиджмейкингом в учебном процессе понимается комплекс методов, приемов, процедур и практических рекомендаций по формированию и конструированию имиджа основных участников учебного процесса.

Что же такое имидж? Понятие «имидж» первыми активно употребили экономисты, занимающиеся проблемами предпринимательской деятельности. В 60-е годы XX века американский экономист Болдуинг ввел в деловой оборот понятие «имидж» и обосновал его полезность для делового преуспевания. Затем в 70-е годы «имидж», как специфический феномен, был взят на вооружение политологией. Политологам известны работы Н. Макиавелли «Государь» и Г. Лебона «Психология социализма», в которых дано прикладное обоснование практической ценности имиджа политика.

Уже в конце 70-х годов социальная и политическая психология на основе знания в области психологии восприятия дали проблеме имиджа теоретико-прикладное обоснование.